



Goed onderwijs
maak je samen!

Kindcentrum Hagewinde, Wilp

Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2020-2021

Vastgesteld op 15 oktober 2021

Inhoudsopgave

Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Deel 3 Extra ondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is bij het team bekend en op 14 november 2019 ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR). In oktober zijn alleen de cijfers aangepast en niet meer besproken met de MR.

5. Visie en onderwijsconcept van de school

Ieder kind is uniek

Ons onderwijs gaat ervan uit dat ieder kind uniek is. We erkennen de verschillen tussen kinderen en stemmen het onderwijs en de begeleiding daarop af. Ieder kind mag zichzelf zijn, krijgt de kans om de eigen kwaliteiten en voorkeuren te ontdekken en te ontwikkelen, volgt een eigen leerweg en leert in eigen tempo.

Dit doen wij door:

- Het verzorgen van een goed pedagogisch klimaat
- Te kijken naar de onderwijsbehoefte van het kind
- Instructie te geven in kleine groepen
- Doelen met kinderen te formuleren
- Leren op verschillende manieren te verzorgen
- Groepsdoorbroken te werken
- Keuze in workshops op creatief gebied te realiseren
- Te werken aan projecten bij de zaakvakken

Eigenaarschap

Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen actief betrokken worden bij hun eigen leerproces, zij moeten eigenaarschap ontwikkelen. Dit om hen voor te bereiden op een maatschappij waarin zij moeten blijven leren. We geven de kinderen vrijheden en verantwoordelijkheden en begeleiden ze in het maken van keuzes. Doelgericht werken, zelfreflectie en zelfredzaamheid zijn daarbij belangrijke uitgangspunten.

Dit doen wij door:

- Keuze in werkplekken mogelijk te maken
- Leren op verschillende manieren mogelijk te maken
- (periode)doelen voor de kinderen inzichtelijk te maken
- Te leren plannen m.b.v. planbord, dag- en/of weektaak
- Kindgesprekken te houden
- Te luisteren naar de behoefte van het kind
- Portfolio's op te stellen

Mijn omgeving en ik

Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen zich op een positieve manier weten te ontwikkelen in de omgeving waarbinnen zij leven. Wat je meemaakt in het dagelijks leven is; interessant, leuk, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Hierbij houd je rekening met je omgeving. Want hoe zelfstandig je ook bent, je hebt de ander nodig in de maatschappij. Dit biedt vertrouwen, rust, veiligheid en wederzijds respect. Daar willen we graag, samen met onze leerlingen aan werken.

De school is een centrale plek in het dorp, zij zorgt voor verbinding en levert een belangrijke bijdrage aan saamhorigheid en mooie tradities.

Dit doen wij door:

- Voorspelbaar te zijn
- Middel van de Kanjertraining
- De bibliotheek in de school
- Een Gezonde school te zijn
- Het houden van school brede vieringen
- Het hebben van tradities
- Meedoen aan activiteiten en sportevenementen

Basisvaardigheden

In ons onderwijs ligt de nadruk op de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en oriëntatie op de wereld. Dit vormt de basis van de toekomst van de leerlingen. Om dit te bereiken leren wij de kinderen hoe ze moeten leren. Belangrijke elementen hierin zijn de ontwikkeling van taakaanpak, uitgestelde aandacht/ hulpvragen, zelfstandig (door)werken, samenspelen en samenwerken, reflectie op het werk en creatief denken en handelen.

Dit doen wij door:

- Goed pedagogisch klimaat te verzorgen
- Kennis van de leerlijnen te hebben
- Een vast instructiemodel te hanteren
- Een rijke leeromgeving te bieden
- Verschillende (ver)werkvormen te gebruiken
- De leerlingen te volgen in hun ontwikkeling
- 21^e -eeuwse vaardigheden toe te passen
- De aanwezigheid vakspecialisten

Ouderbetrokkenheid

Om een kind tot bloei te laten komen is een goede samenwerking tussen ouder en school nodig.

Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en wederzijds vertrouwen werken we samen aan een optimale ontwikkeling van het kind. School nodigt niet alleen ouders uit, van ouders wordt ook verwacht dat ze school binnen komen.

We ontmoeten elkaar doordat:

- Leerkrachten en ouders het kind stimuleren in hun ontwikkeling
- Kind, ouder en leerkracht samenwerken aan de leerdoelen van het kind
- We respect hebben voor elkaar en elkaars rol
- We driehoeksgesprekken houden; leerkracht, ouder, kind (waaronder een startgesprek)
- Er regelmatig overleg plaatsvindt met de medezeggenschapsraad
- Ouders meehelpen en deelnemen aan activiteiten
- We luisteren naar ideeën en bevindingen van ouders
- Ouders informeren middels een nieuwsbrief
- Er informatieavonden worden georganiseerd

6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	Kindcentrum Hagewinde
BRIN nummer	10 VC
Adres	Kerkstraat 14
Postcode	7384 AS
Plaats	Wilp
Gemeente	Gemeente Voorst
Telefoon	0571-261653
Website	www.kchagewinde.nl
Email	kchagewinde@archipelprimair.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Archipel
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

7. Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose			
	1 oktober 2018	1 oktober 2019	1 oktober 2020
Aantal leerlingen	100	108	110
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	2	nvt	nvt
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht		nvt	nvt
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	2	2	4
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie		-	2
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen		-	

Aantal kinderen met extra ondersteuning			
	1 oktober 2018	1 oktober 2019	1 oktober 2020
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 1		2	
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 2			
Aantal kinderen met indicatie cluster 3			
Aantal kinderen met indicatie cluster 4			
Aantal kinderen met arrangement vanuit SWV IJssel Berkel		2	

Aantal verwijzingen S(B)O			
	1 oktober 2018	1 oktober 2019	1 oktober 2020
Aantal verwijzingen naar SBO	-	-	1
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	-	-	
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	-	-	
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	-	-	
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	-	-	
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	-	-	

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal kinderen)				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Praktijkonderwijs				
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	5	4	1	4
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo	1	3	3	6
Havo	1	3	2	3
Havo/Vwo		1		5
Vwo	1			1
Voorgezet speciaal onderwijs				
Onbekend / anders				

8. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus 2020:	6,6693
Aantal teamleden per 1 augustus 2020:	13
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	ja
– Taal- en leesspecialist	ja
– Dyslexiespecialist	nee
– Rekenspecialist	nee
– Gedragsspecialist	nee
– Sociale vaardigheden specialist	nee
– Hoogbegaafdheid specialist	nee
– Orthopedagoog	nee
– Logopedist	nee
– Schoolmaatschappelijk werker	nee
– Vakspecialist gymnastiek	ja
– Jonge kindspecialist	ja

Toelichting

Op school werken 13 leerkrachten waarvan er 1 gedurende dit schooljaar wordt vervangen in verband met zwangerschapsverlof. Op dit moment hebben we nog geen rekenspecialist en neemt de directeur samen met een leerkracht de taak over.

De geringe omvang van het team is een beperking met betrekking tot het aantal experts waarover het schoolteam beschikt. Wanneer er behoefte is aan een specialist, dan wordt deze buiten het reguliere team gezocht.

Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren¹. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.	
a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	voldoende/goed
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	voldoende/goed
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	voldoende/goed
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	voldoende
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	Voldoende/goed

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.	
a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	goed
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen ² en past deze toe.	voldoende
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	voldoende
d. De school heeft haar ondersteuningsprofiel ter advies voorgelegd aan de MR.	Voldoende april 2020
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	voldoende
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	onvoldoende

¹ In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatoren set opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

² Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.	
a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	Voldoende/goed
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	goed
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	goed
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	goed

Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.	
a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	goed
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	voldoende
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderen/populatie (Inspectie 9.1)	goed
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	goed
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	voldoende/goed
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	voldoende/goed
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	voldoende
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	voldoende

Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	
a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	voldoende
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	Voldoende/goed
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	goed
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	goed
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingendossier.	goed

Toelichting
<p>We hebben afgelopen schooljaren veel wisselingen gehad in het team. Het werken met OPP's en ondersteuningsplannen is nog niet bekend bij iedereen.</p> <p>Afgelopen schooljaar hebben we een stappenplan geschreven voor de doorstroom po-vo. Dit schooljaar wordt dit voor het eerst als leidraad gebruikt door de leerkrachten van groep 7/8.</p> <p>De zorg nodig aan de 'onderkant' hebben we in kaart. De zorg voor leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere aanbod, met compacten en verrijken heeft aandacht.</p> <p>De doorstroom en communicatie tussen groep 1/2 en groep 3 kan verbeterd worden.</p>

Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2020-2021

Nieuwe teamleden ondersteunen in het actief gebruiken van het ondersteuningsplan van leerlingen met een OPP.

Evalueren stappenplan po-vo.

Onderzoeken stand van zaken ten behoeve van HB beleid bij ons op school, opzet protocol/beleidsplan presenteren aan het team, zodat we voor 2021-2022 een handzaam praktisch plan hebben, waar we naar werken.

Afspraken doorstroom kleuters 1/2 -3

10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	goed
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	voldoende
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroeibehoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	voldoende/goed
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	voldoende
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	voldoende/goed
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	voldoende/goed

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.

a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	goed
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	goed
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	goed
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	goed
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	voldoende
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	goed

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	
a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	voldoende/goed
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	goed
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	onvoldoende
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	goed
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps-)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, sub-groepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	voldoende
f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	voldoende
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	goed
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	goed
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	Voldoende/goed
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	goed
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	Voldoende/goed
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	Voldoende/goed
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	Voldoende/goed
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	Voldoende/goed
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	voldoende

Toelichting

CITO rekenen en taal wordt niet meer gebruikt. Er is behoefte aan het goed kunnen volgen van de kleuters. Wij hebben hiervoor het volgsysteem van Kleuterplein aangeschaft. In dit schooljaar starten we met een nieuwe methode voor technisch- en begrijpend lezen Atlantis. Er wordt nu een jaar gewerkt met de onderwijsplannen en groepsplannen voor rekenen en spelling.

Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2020-2021

- Kleuter observatiesysteem implementeren
- Ontwikkelen en gebruiken onderwijsplannen voor lezen
- Evalueren gebruik onderwijsplannen rekenen en spelling.

11. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijssteuning.	
a. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Voldoende/goed
b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Voldoende/goed
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Voldoende/goed
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	voldoende
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	voldoende

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijssteuning te bieden in de groep.	
a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	voldoende
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	voldoende
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	onvoldoende
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	voldoende
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	goed
f. Leerkrachten stellen in samenwerking met ib'er (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handlingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	Voldoende/goed
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	voldoende
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	voldoende/goed
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	voldoende/goed
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	voldoende

k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	voldoende
---	------------------

Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	voldoende/goed
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	voldoende/goed
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	voldoende/goed

Toelichting

Drieleerlingen van onze school bezoeken dit schooljaar de bovenschoolse plusgroep in Twello. Eén leerling die heeft mogen versnellen met rekenen krijgt een wiskunde aanbod van Vierkant voor wiskunde. Collega's zijn op de hoogte van de Denksleutels en hogere denkorde vragen. In verschillende groepen hebben leerlingen een OPP met druk op de groepen 7/8.

Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2020-2021

1. Aanbod voor meer- en hoogbegaafden uitbreiden en afspraken hierover vastleggen
2. Leerkrachten begeleiden in het gebruiken van OPP's en ondersteuningsplannen
3.

12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	goed
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	voldoende
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	voldoende
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het ondersteuningsteam.	voldoende/goed
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: <ul style="list-style-type: none"> I. Het samenwerkingsverband IJssel Berkel II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin) III. De verwijsindex 	goed
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	goed

Standaard 13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	goed
b. Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	goed
c. Het ondersteuningsteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	voldoende
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het ondersteuningsteam terecht kunnen.	voldoende
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het ondersteuningsteam is en kan doen.	goed
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	goed
g. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	goed
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	goed
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	voldoende
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex nodig is.	nvt
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	voldoende
l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	voldoende/goed
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	voldoende
n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	voldoende

o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	voldoende
p. De lijn van het ondersteuningsteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	voldoende/goed

Toelichting

Wij zijn nog niet voldoende op de hoogte van de expertise binnen verschillende scholen van archipel of andere scholen binnen de gemeente Voorst.

Elk jaar is er wel een casus in het onderwijsteam dat impact heeft. Deze worden nu nog niet achteraf geëvalueerd. Hebben in het proces, op de goede momenten de goede dingen gedaan.

Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2020-2021

1. Beter uitvragen en vastleggen van verwachtingen, middelen en mogelijkheden van de verschillende partners.

2. Actieve deelname aan intervisie voor intern begeleiders van scholen binnen Archipel en een actieve rol spelen in het Samen Netwerk.

3. Afgeronde casussen met impact met het ondersteuningsteam evalueren. Feedback vragen van ouders.

Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.

Bijlage 2 Bronnen

Schoolplan 2019-2023

Schoolgids 2020-2021

Tevredenheidsonderzoek 2018-2019