

# Zorgplan 2020-2022



Kindcentrum Hagewinde

Stichting Archipel

Kerkstraat 14

7384 AS Wilp

## Inhoud

1	Voorwoord.....	4
2	Visie .....	5
3	Het zorgplan .....	7
3.1	Het doel van het zorgplan. ....	7
3.2	Zorgroute.....	7
3.3	Bijlagen zorgplan .....	7
3.4	Evaluatie Zorgplan .....	8
4	Werkwijze Kindcentrum Hagewinde .....	8
4.1	Formatie .....	8
4.2	Vakspecialisten .....	8
4.3	Leerkracht.....	8
4.4	Volgen leerlijnen.....	9
4.5	Instructie.....	9
4.6	Extra ondersteuning. ....	9
4.7	Dag- en weektaken.....	9
5	Volgen van de ontwikkeling .....	10
5.1	Doelgericht werken .....	10
5.1.1	Dossier .....	10
5.1.2	Methode gebonden toetsen .....	10
5.1.3	Landelijke Toetsen.....	10
5.1.4	Kanjertraining .....	10
5.1.5	Observaties.....	11
5.1.6	Trendanalyses.....	11
5.1.7	Groepsoverzicht .....	11
5.2	Ouder-kind contact.....	11
5.2.1	Kindgesprekken .....	12
5.2.2	Oudercontacten en communicatie.....	12
5.3	Zorg inzichtelijk.....	12
5.3.1	OT (Ondersteuningsteam).....	12
5.3.2	Ontwikkelingsperspectief (OPP).....	13
5.3.3	Arrangementen .....	13
6	Overlegstructuur .....	14

6.1	Teamvergaderingen.....	14
6.2	Groepsbesprekingen. ....	14
6.3	Groepsconsultatie .....	14
6.4	Specialist- directieoverleg .....	14
7	Speciale onderwijsbehoeften.....	14
7.1	Onderwijs aan begaafde leerlingen.....	14
7.2	CBO Vooruitwerklab SWV IJssel- Berkel.....	15
7.3	Arrangement het Eligant .....	15
7.4	Bovenschoolse Plusgroep (beschrijven).....	15
7.5	Dyslexie/ dyscalculie.....	15
8	Leerlingenzorg op bovenschools niveau .....	15
8.1	Bovenschools niveau .....	15
9	Overdrachten.....	16
9.1	Interne overdracht .....	16
9.2	Verlengde en versnelde leertijd. ....	16
9.3	Zij-instromers. ....	16
9.4	Vroegtijdig schoolverlaters/ verwijzingen.....	17
9.5	Samenwerking peutergroep- basisschool .....	17
9.6	Overgang po-vo .....	17
9.7	Samenwerking VO .....	17

## 1 Voorwoord

Het zorgplan is een document dat de kwaliteit van het beleid van onze school op het gebied van zorg aan leerlingen beschrijft. Het geeft aan op welke wijze zorg wordt gegeven die leerlingen nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.

Wij zien het als onze taak vroegtijdig af te stemmen op de behoefte van het kind. De leerkrachten zullen het onderwijsaanbod afstemmen op de groep, de niveaugroepen en het individuele kind.

Voor de ouders biedt dit zorgplan duidelijkheid over de hulp die op school wordt gegeven. Daarnaast zullen ouders betrokken worden in het zorgtraject. De ouders kennen hun kind vanaf de geboorte en zijn de professionals op het terrein van de opvoeding van hun kind.

Onder goed onderwijs verstaan wij, dat er onderwijs wordt gegeven waarbij zoveel mogelijk wordt gekeken naar en afgestemd op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Er zal constant gezocht worden naar samenwerking, afstemming en de doorgaande lijn als het gaat om onderwijsondersteuning.

We hopen door dit zorgplan een duidelijk beeld te geven van het functioneren van de zorg op kc Hagedwinde.

Wilp,

Caroline van Alten, directeur

Maukje Munk, Intern begeleider

## 2 Visie

### **Ieder kind is uniek**

Ons onderwijs gaat ervan uit dat ieder kind uniek is. We erkennen de verschillen tussen leerlingen en stemmen het onderwijs en de begeleiding daarop af. Ieder kind mag zichzelf zijn, krijgt de kans om eigen kwaliteiten en voorkeuren te ontdekken en te ontwikkelen. Volgt hierin een eigen leerweg en leert in eigen tempo.

Dit doen wij door:

- Het verzorgen van een goed pedagogisch klimaat
- Te kijken naar de onderwijsbehoefte van het kind
- Instructie te geven in kleine groepen
- Doelen met kinderen te formuleren
- Het leren op verschillende manieren aan te bieden
- Groepsdoorbroken te werken
- Keuze in workshops op creatief gebied te realiseren
- Te werken aan projecten bij de zaakvakken

### **Eigenaarschap**

Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen leerproces, zij leren eigenaarschap te ontwikkelen. Dit om hen voor te bereiden op een maatschappij waarin blijven leren van groot belang is. We geven de leerlingen vrijheden en verantwoordelijkheden en begeleiden ze in het maken van keuzes. Doelgericht werken, zelfreflectie en zelfredzaamheid zijn daarbij belangrijke uitgangspunten.

Dit doen wij door:

- Keuze in werkplekken mogelijk te maken
- Leren op verschillende manieren mogelijk te maken
- (Periode)doelen voor de kinderen inzichtelijk te maken
- Te leren plannen m.b.v. planbord, dag- en/of weektaak
- Kindgesprekken te houden
- Te luisteren naar de behoefte van het kind
- Portfolio's op te stellen

### **Mijn omgeving en ik**

Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen zich op een positieve manier weten te ontwikkelen in de omgeving waarbinnen zij leven. Rekening houden met elkaar en leren samenwerken vinden wij belangrijk. Hoe zelfstandig je ook bent, je hebt de ander nodig in de maatschappij. Met onze leerlingen werken we dan ook aan vertrouwen, veiligheid en wederzijds respect.

De school is een centrale plek in het dorp, zij zorgt voor verbinding en levert een belangrijke bijdrage aan saamhorigheid en mooie tradities.

Dit doen wij door:

- Inzet van de Kanjertraining
- De bibliotheek in de school
- Het houden van schoolbrede vieringen
- Het hebben van tradities
- Meedoen aan activiteiten en sportevenementen
- Samenwerkingsopdrachten aan te bieden
- Als team en leerkracht, voorspelbaar te zijn

### **Basisvaardigheden**

In ons onderwijs ligt de nadruk op de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en oriëntatie op de wereld. Dit vormt de basis van de toekomst van de leerlingen. Om dit te bereiken leren wij de kinderen hoe ze moeten leren. Belangrijke elementen hierin zijn: de ontwikkeling van taakaanpak, het leren omgaan met uitgestelde aandacht, het stellen van hulpvragen, zelfstandig (door)werken, samenspelen en samenwerken, reflectie op het werk en creatief denken en handelen.

Dit doen wij door:

- Het verzorgen van een goed pedagogisch klimaat
- Kennis van de leerlijnen te hebben
- Een vast instructiemodel te hanteren
- Een rijke leeromgeving te bieden
- Verschillende (ver)werkvormen te gebruiken
- De leerlingen te volgen in hun ontwikkeling
- 21e -eeuwse vaardigheden toe te passen
- De aanwezigheid van vakspecialisten

### **Ouderbetrokkenheid**

Leerkrachten en ouders hebben een gemeenschappelijk belang, namelijk dat hun leerling/kind zich, gezien zijn/haar mogelijkheden en talenten, optimaal ontwikkelt op school en thuis. Samenwerken bevordert het welbevinden en schoolplezier van het kind. Samenwerken met ouders betekent meer dan informeren of informatie uitwisselen. Het betekent ook dat zij kunnen meedenken, meebeslissen en meehelpen aan het onderwijs op onze school.

Dit doen wij door:

- Het houden van driehoeksgesprekken; leerkracht, ouder en kind
- Regelmatig overleg te hebben met de medezeggenschapsraad
- Het hebben van een betrokken activiteitencommissie
- Te luisteren naar ideeën en bevindingen van ouders
- Het regelmatig versturen van een nieuwsbrief
- Het organiseren van informatieavonden
- Inloop voor ouder en kind in de ochtend
- Inzicht voor ouders in de leerdoelen van het kind

## 3 Het zorgplan

### 3.1 Het doel van het zorgplan.

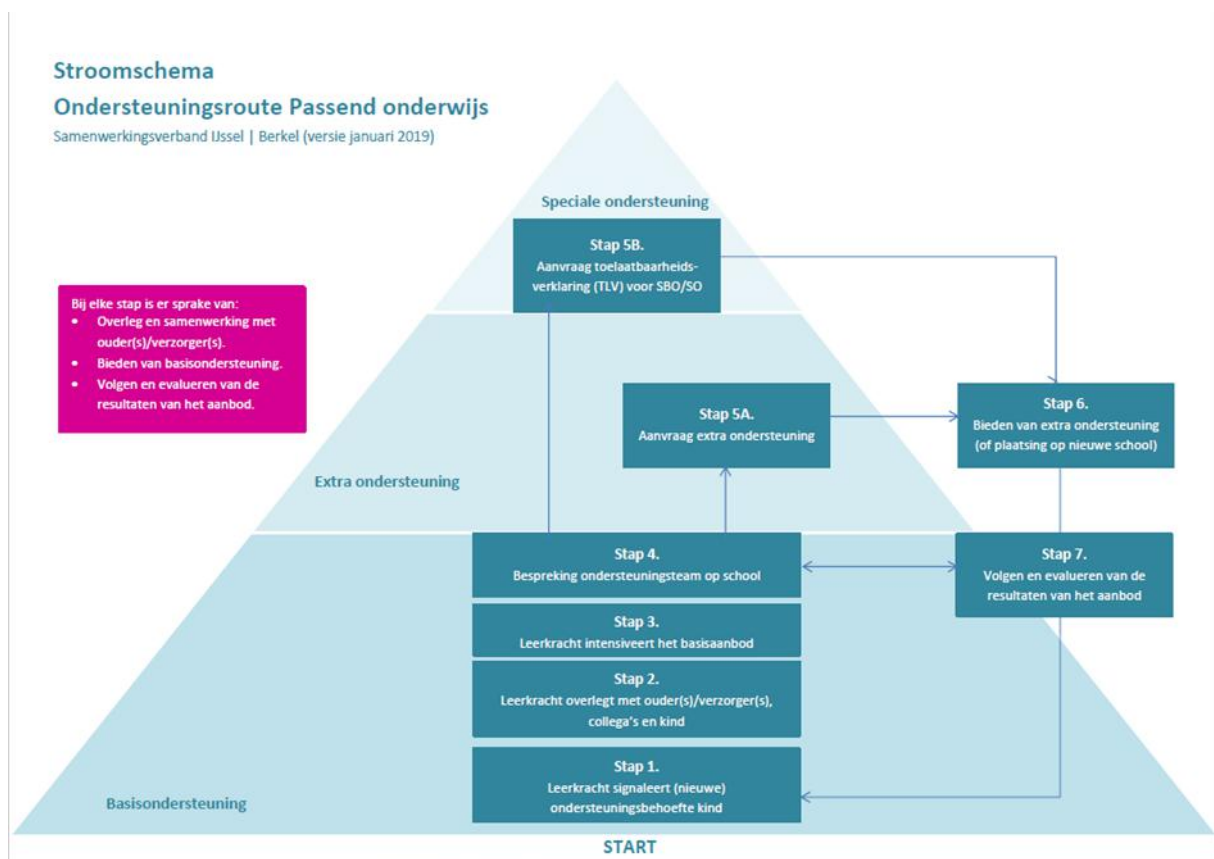
Het zorgplan is een document dat de kwaliteit van het beleid van onze school op het gebied van zorg aan leerlingen beschrijft. Het geeft aan op welke wijze zorg wordt gegeven die leerlingen nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.

Wij zien het als onze taak vroegtijdig af te stemmen op de behoefte van het kind. De leerkrachten zullen het onderwijsaanbod afstemmen op de groep, de niveaugroepen en het individuele kind.

Voor de ouders biedt dit zorgplan duidelijkheid over de hulp die op school wordt gegeven. Daarnaast zullen ouders betrokken worden in het zorgtraject. De ouders kennen hun kind vanaf de geboorte en zijn de professionals op het terrein van de opvoeding van hun kind.

### 3.2 Zorgroute

De zorg op school wordt gecoördineerd door de intern begeleider. Deze zorg wordt aangestuurd door de directie en het SWV (IJssel- Berkel). Het beleid van het samenwerkingsverband is in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband omschreven. Leidraad voor de interne zorgstructuur is de 1 zorgroute (zie onderstaand schema: Ondersteuningsroute Passend onderwijs).



### 3.3 Bijlagen zorgplan

Niet alle bijlagen zijn bijgevoegd aangezien de formulieren te vinden zijn in de school (op de website). Gedurende het schooljaar is het mogelijk dat bepaalde documenten worden vervangen of dat er nieuwe bijkomen. Het zorgplan is een dynamisch document en zal ook als zodanig moeten worden gehanteerd.

### 3.4 Evaluatie Zorgplan

Jaarlijks wordt het zorgplan geëvalueerd en indien noodzakelijk bijgesteld. De nieuwe versie is leidend voor het daaropvolgend schooljaar.

## 4 Werkwijze Kindcentrum Hagewinde

### 4.1 Formatie

Kc Hagewinde is een kleine basisschool. De groepssamenstelling is afhankelijk van het leerlingenaantal en de daaraan gekoppelde formatie.

De formatie wordt zo optimaal mogelijk ingezet. Ieder jaar wordt bekeken op welke manier de begeleiding van individuele leerlingen, dan wel groepen leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften wordt vormgegeven. Onze onderwijsassistent en onze vrijwilligster werken doelgericht met kleine groepjes of individuele leerlingen, zodat leerlingen zicht positief kunnen ontwikkelen.

### 4.2 Vakspecialisten

Een aantal leerkrachten bij Kc Hagewinde zijn gespecialiseerd in één vakgebied. Momenteel hebben wij op school een vakspecialist taal, een jonge kindspecialist en vakleerkracht bewegingsonderwijs. De specialist kent de leerlijnen en zet lijnen uit binnen de school. De specialist houdt de ontwikkeling van zijn/haar vakgebied in de gaten. Binnen de school houdt de specialist zijn of haar vakgebied in de gaten door het volgen van toetsuitslagen, observaties en het analyseren van de trendanalyse. Aan de hand van deze kennis bepaalt de vakspecialist samen met de ib'er de interventies en zij stemmen samen met de leerkrachten de voortgang van de leerlingen af.

In grote lijnen is er een vaste schoolaanpak. Deze aanpak wordt beschreven in een onderwijsplan. Het onderwijsplan bevat een aanhangsel met per half jaar de cruciale leerdoelen. Ook wordt er per half jaar een groepsoverzicht gemaakt met de vaardigheidsgroei, de betrokkenheid en de 'niet' behaalde leerdoelen. Naar aanleiding hiervan formuleert de leerkracht interventies voor zijn/haar groep of specifieke leerlingen.

Mocht een leerling nog een andere specifieke aanpak nodig hebben, dan wordt dit beschreven op de onderwijsbehoeftekaart in ParnasSys. Voor leerlingen die werken naar uitstroomniveau eind groep 6 voor een bepaald vakgebied wordt een OPP gemaakt.

De leerkracht houdt zicht op de totale ontwikkeling van het kind. De vakspecialist kan de leerkracht ondersteunen bij specifieke vragen over het vakgebied. Het is dus vanzelfsprekend dat de communicatie tussen leerkracht en specialisten van groot belang is. Er zal uitwisseling van informatie en afstemming moeten plaatsvinden.

### 4.3 Leerkracht

De leerkracht(en) van de groep zijn samen met de ouders en de leerling verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. De leerkracht houdt de ontwikkeling van de leerling in de gaten en voert gesprekken met de leerling en ouders.

De leerkracht kijkt samen met de leerling aan welke doelen de leerling gaat werken en hoe hij/zij deze doelen gaat bereiken. Ouders kunnen hier een actieve rol in hebben. Samen wordt er gekeken



naar het proces en dit proces wordt ook geëvalueerd. Dit is een lopend proces. De leerkracht zorgt voor een afgestemde onderwijsbehoefte van de leerling en volgt de leerling zowel op cognitief- al op sociaal/emotioneel gebied. Afhankelijk van de ontwikkeling worden de leerdoelen hierop aangepast.

#### 4.4 Volgen leerlijnen

Het onderwijs wordt aangeboden aan de hand van de leerlijnen van de diverse methodes. De methode is leidend in het aanbod. De cruciale doelen die genoemd worden in het onderwijsplan zijn dan ook afgeleid van de doelen gesteld in de methoden.

Vanaf groep 6 kijken wij naar de uitstroomverwachting van een kind. Op basis daarvan wordt er een passend aanbod gezocht. Dit gaat in overleg met ouders.

Wij proberen de kinderen zo lang mogelijk bij de groep te houden. Als wij zien dat een leerling de instructies niet meer kan volgen, of dat het welbevinden van het kind in het geding komt maken wij hierin soms andere keuzes. Voor deze leerlingen wordt in overleg met de intern begeleider een OPP opgestart en wij kijken met de met de onderwijscoach wat het meest passende aanbod zal zijn. Zo zitten er leerlingen bij ons op school ingedeeld bij het leerjaar waar zij zich bij dat vak bevinden.

Dit betekent voor de organisatie dat we op sommige vakgebieden groepsdoorbroken werken. Verder is er binnen de combinatiegroep de mogelijkheid om een vak op een ander niveau te doen. Enkele leerlingen volgen het spellingonderwijs op een ander niveau.

#### 4.5 Instructie.

Er wordt op onze school instructie gegeven aan de hand van doelen. Alle leerlingen volgen is basis de instructie. Afhankelijk van het niveau zal de leerlingen meer of minder instructie krijgen.

In de onderwijsplannen staat beschreven hoe wij met de instructie omgaan op verschillende vakgebieden. Belangrijk is hierbij verduidelijking van het doel, uitleg geven, voordoen en duidelijke voorbeelden geven. Belangrijk is ook het vragen stellen en interactie. Door vragen te stellen kan de leerkracht een beeld vormen van het begrip van de leerlingen.

#### 4.6 Extra ondersteuning.

De groep wordt in kaart gebracht middels een groepsoverzicht uit Focus PO, daarin wordt zoveel mogelijk tegemoet gekomen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Leerkrachten brengen twee keer per jaar in kaart wat de vaardigheidsgroei is, hoe het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen is en welke doelen een leerling nog niet beheerst.

Interventies/aanpassingen worden besproken met de ib'er en vastgelegd op het groepsoverzicht en halfjaarlijks geëvalueerd. Er worden verschillende werkvormen ingezet, o.a. pre-teaching, verlengde instructie en compacten & verrijken. De extra ondersteuning vindt zoveel mogelijk binnen de groep plaats.

#### 4.7 Dag- en weektaken

Wij werken op school met dag- en weektaken. In de groepen 1-3 werken de leerkrachten en kinderen met een planbord. De taken worden door middel van pictogrammen weergegeven. Er is basiswerk, werkjes die de kinderen allemaal moeten maken en er is keuzewerk. De kinderen leren zo taken te plannen en krijgen structuur aangeboden.

In de groepen 4 t/m 8 wordt er gewerkt met een takenkaart. In deze takenkaarten zit een opbouw verwerkt. Er wordt van leerlingen steeds meer verwacht dat ze zelf in staat zijn om hun taken te plannen. Wij vinden dit een belangrijke voorwaarde richting het voortgezet onderwijs.

## 5 Volgen van de ontwikkeling

Om de ontwikkeling van de leerlingen en onze schoolvisie te volgen maken we gebruik van de volgende instrumenten/ middelen.

### 5.1 Doelgericht werken

Het groepsniveau, waar de onderwijsleerprocessen zich afspelen, vormt het vertrekpunt bij de zorg voor de leerlingen. Het is belangrijk dat de leerkracht de beheersing en organisatie van het signaleren, diagnosticeren, begeleiden en evalueren steeds doorloopt.

Deze cyclus wordt twee keer per schooljaar doorlopen door het evalueren van de doelen en kijken naar de individuele ontwikkeling van kinderen. Tussentijds heeft de leerkracht twee keer per jaar een groeps-/leerlingbespreking met de intern begeleider. Tijdens deze bespreking worden individuele leerlingen en de voortgang op groepsniveau besproken.

#### 5.1.1 Dossier

Alle ontwikkelingen rondom een kind worden opgeslagen in ons leerlingendossier ParnaSsys.

De leerkracht en intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de vulling van het leerlingendossier. In het dossier komen o.a. de ontwikkelgesprekken, oudergesprekken, ondersteuningsbehoefte, toetsuitslagen, OT verslagen, onderzoeksverslagen, etc.

#### 5.1.2 Methode gebonden toetsen

Op school worden er toetsen afgenomen. Deze toetsen zijn erop gericht om de leerkracht informatie te geven over de mate waarin de lesstof wordt beheerst. Bij methodetoetsen wordt de ontwikkeling van het kind vergeleken met zichzelf, de toetsing is gericht op zijn/haar eigen ontwikkeling. Methode gebonden toetsen worden afgenomen vanaf groep 3 t/m groep 8.

De resultaten van de methodetoetsen worden gebruikt voor interventies in de hele groep, voor groepjes of individuele leerlingen.

De methodetoetsen geven na de toets ruimte voor remediëring.

#### 5.1.3 Landelijke Toetsen

Het afnemen en evalueren van toetsen waarin wij kinderen vergelijken met de landelijke norm blijft op dit moment onze aandacht vragen. Ieder jaar wordt de toetskalender en het toetsbeleid opnieuw aangescherpt en vastgesteld.

Wij nemen op school twee keer per jaar de cito toetsen af. Dit gebeurt in de groepen 3 t/m 8.

In groep 8 wordt de IEP-toets afgenomen. In groep 2 wordt twee keer per jaar de toets beginnende geletterdheid afgenomen.

#### 5.1.4 Kanjertraining

Wij werken op school volgens de principes van de Kanjertraining. Om de leerlingen op sociaal emotioneel gebied te volgen gebruiken wij het leerlingvolgsysteem Kanvas. Kanvas wordt twee keer per jaar afgenomen. We kijken dan naar de volgende onderdelen; afhankelijkheid, angst, gedrag, faalangst, concentratie, motivatie, zelfvertrouwen, welzijn, aanspreekbaarheid en het samen spelen en samenwerken. Alle leerkrachten vullen de leerkrachtlijsten in.

Kinderen vanaf groep 5 vullen de volgende lijsten in:

- Leerlingvragenlijst
- Sociogram (groep 5-6 op basis van smileys, groep 7- 8 op basis van cijfers)
- Sociale veiligheidslijst (groep 5 t/m 8)

Door middel van het computerprogramma wordt een school- en groepsanalyse gemaakt. De schoolanalyse wordt opgesteld door intern begeleider en de groepsanalyse door de leerkracht. De analyses krijgen een rol in de groepsbesprekingen.

Met behulp van de methode Kanjertraining worden aandachtspunten geformuleerd die moeten leiden tot verbeteringen.

#### 5.1.5 Observaties

Leerkrachten zien tijdens de lessen regelmatig de voortgang van een leerling met betrekking tot één of meerdere leerdoelen van een bepaald vakgebied. Dit gebeurt aan de hand van ongestructureerde observaties, het bekijken van gemaakt werk, diagnostische gesprekken en/of korte checkmomenten. De observaties zijn erg belangrijk, omdat deze de leerling en de leerkracht informatie geven over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling.

Leerkrachten signaleren de hele dag. Als deze observaties voor de leerkracht van belang zijn, kunnen ze als interne notitie in ParnasSys worden genoteerd.

De directeur en intern begeleider komen regelmatig in de groepen. De geplande bezoeken zijn bedoeld om de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart te brengen, dan wel de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht helder te krijgen. Flitsbezoeken zijn bedoeld om de sfeer te proeven.

#### 5.1.6 Trendanalyses

Twee keer per jaar wordt er een trendanalyse gemaakt.

Dit wordt gemaakt door de taalcoördinator, door de directeur en IB-er met behulp van Focus PO en het CITO-leerlingvolgsysteem. Op basis daarvan wordt een verbeterplan opgesteld en besproken binnen het team. In het team worden aanbevelingen uit het verbeterplan uitgewerkt. In teamvergaderingen en tijdens het overleg met de vakspecialisten worden de interventies gevolgd. Interventies die na een half jaar worden vastgehouden worden in het onderwijsplan vastgelegd. Interventies die wij voor de hele school afspreken worden ook in het groepsoverzicht genoteerd.

#### 5.1.7 Groepsoverzicht

De basis van de zorg/begeleiding wordt opgesteld a.d.h.v. het groepsoverzicht uit Focus PO. Dit overzicht geeft beeld van de groep. Op het groepsoverzicht is te zien welke leerlingen in de basisgroep zitten (het gemiddelde), welke leerlingen uitdaging nodig hebben en welke leerlingen behoren tot de zorg groep. Het groepsoverzicht uit Focus PO geeft ook aan welke vaardigheidsgroei leerlingen hebben. Dit groepsoverzicht vormt een grote rol in het cyclisch handelen. Tweejaarlijks geven leerkrachten op het overzicht aan welke doelen leerlingen nog niet hebben behaald, hoe de betrokkenheid/het welbevinden is van leerlingen. Daarnaast beschrijft de leerkracht onder het groepsoverzicht de interventies op groepsniveau, voor een groepje leerlingen of een enkele leerling. De leerkracht is verantwoordelijk voor het up-to-date houden van het groepsoverzicht. Daarnaast zal in de weekplanningen inzichtelijk moeten zijn waar de interventies worden weggezet.

In schooljaar 2020-2021 worden hier ook de onderwijsplannen voor begrijpend en technisch lezen aan toegevoegd. De gegevens uit het volgsysteem van Kleuterplein en cito beginnende geletterdheid worden gebruikt voor het groepsoverzicht van de kleuters. Het onderwijsplan reken en taal voor de kleuters is in ontwikkeling.

## 5.2 Ouder-kind contact

Onderzoek heeft aangetoond dat wanneer ouders actief betrokken zijn bij het leerproces van het kind, dit een grote positieve invloed heeft op de leeropbrengsten en het welzijn van het kind. Leerkrachten en ouders hebben een gemeenschappelijk belang, namelijk dat hun leerling/kind zich, gezien zijn/haar mogelijkheden en talenten, optimaal ontwikkelt op school en thuis. Samenwerken

bevordert het welbevinden en schoolplezier van het kind. Samenwerken met ouders betekent meer dan informeren of informatie uitwisselen.

### 5.2.1 Kindgesprekken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezien worden. Gedurende de dag spreken we de leerlingen tijdens de instructies en het begeleiden van hun werk. In deze gesprekken leren wij de leerlingen te reflecteren op hun eigen vaardigheden en het te helpen hoe ze deze kunnen ontwikkelen en benutten. We steunen ze als ze het moeilijk hebben, helpen ze een oplossing te vinden en we motiveren ze om door te zetten. Deze gesprekken kunnen zowel één op één als in groepsverband plaatsvinden, want ook van elkaar kunnen de leerlingen veel leren.

### 5.2.2 Oudercontacten en communicatie

De ouders zijn gelijkwaardige gesprekspartners en worden gezien als een belangrijke bron van informatie.

In de jaarplanning zijn vier formele contactmomenten opgenomen, waarin ouders en leerkracht over de ontwikkeling en vorderingen van kinderen spreken. De leerling is bij deze gesprekken aanwezig. Dit soort gesprekken worden bij ons op school voortgangsgesprekken genoemd.

Er zijn in een jaar 4 voortgangsgesprekken;

- In september het startgesprek
- In november over de sociaal emotionele ontwikkeling.
- In januari adviesgesprek groep 8
- In februari een voortgangsgesprek + rapport (groep 1 t/m 7)
- In juni een voortgangsgesprek + rapport (groep 7 voorlopig adviesgesprek)

Daarnaast kunnen er waar nodig, op verzoek van zowel ouders als de leerkracht, tussentijds gesprekken plaats vinden. De ouders worden geïnformeerd over de inhoud en de beweegredenen van de extra zorg. Ouders worden betrokken bij het vaststellen van onderwijsbehoeften. Ook willen we ouders laten deelnemen als gesprekspartner tijdens gesprekken met externen.

Indien sprake is van een zorggesprek vindt direct overleg plaats tussen de groepsleerkracht en de ouders (zie bijlage 1 Zorgroute). Eventueel kan de lb'er een ondersteunende rol vervullen.

## 5.3 Zorg inzichtelijk

Elke groep heeft zijn eigen zorg/klassenmap. In deze map bevindt zich naast de leerlingenlijst, afspraken, roosters en werkplanning ook een overzicht waarin beschreven is welke zorg en begeleiding er op dat moment in de groep gegeven wordt.

Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte kunnen wij ondersteuning krijgen vanuit het samenwerkingsverband IJssel-Berkel en het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Het gaat hierbij om leerlingen voor wie het reguliere onderwijsaanbod niet voldoende passend en/of leerlingen die vastlopen op sociaal-emotioneel gebied.

### 5.3.1 OT (Ondersteuningsteam)

Als school kunnen wij gebruik maken van de expertises van het samenwerkingsverband IJssel Berkel. Het samenwerkingsverband bestaat uit verschillende deskundigen die mee kunnen denken met school.

Wanneer er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een leerlingen wordt het kind besproken in een ondersteuningsteam (OT).

Het ondersteuningsteam bestaat uit de ouders, de leerkracht, de lb'er, de onderwijscoach en de gezinscoach (GGD en CJG). In het belang van de individuele afstemming kunnen andere partners aanschuiven.

Het ondersteuningsteam kan worden uitgebreid met de orthopedagoog. Met haar erbij kan het ondersteuningsteam beslissingen nemen rondom onderwijsarrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen.

De intern begeleider is bij een OT verantwoordelijk voor:

- Verslag ter voorbereiding op het OT.
- Afspraken verwerken in het verslag.
- Verslagen (tussentijds) evalueren.
- Verslaglegging en verslag delen met alle betrokkenen.

De leerkracht is verantwoordelijk voor:

- Toestemming ouders OT (Zie toestemmingsformulier op sites).
- Verslagen (tussentijds) evalueren.

### 5.3.2 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Bij sommige leerlingen verloopt de ontwikkeling niet gemiddeld. Dit houdt in dat we samen met ouders, leerkrachten, internbegeleider en onderwijscoach kijken naar de huidige ontwikkeling, het leerrendement, de onderwijsbehoeften en de compenserende en belemmerende factoren voor dit kind. Voor die op een bepaald vakgebied werken naar het behalen van het niveau eind groep 6 wordt een OPP opgesteld. Elk half jaar worden doelen gesteld en daarmee ook een einddoel. Elk half jaar zal dit OPP worden geëvalueerd met alle betrokken partijen.

We streven ernaar om kinderen zo lang mogelijk bij de leerlijn te houden. Vanaf groep 6 wordt er bij alle kinderen naar de uitstroomverwachting gekeken.

Leerlingen met een verwachte PRO (Praktijkonderwijs) uitstroom of leerlingen met een arrangement hebben in ieder geval een OPP.

De intern begeleider ondersteunt met het opstellen en evalueren van het OPP. De leerkracht is verantwoordelijk voor het tweejaarlijks bijhouden en evalueren van het plan.

### 5.3.3 Arrangementen

Soms is de zorg om een kind van dien aard dat ouders en/of school door externen onderzoek laten doen. Het vervolg kan zijn dat er sprake is van een belemmering of beperking. Voor deze kinderen zal samen met de onderwijscoach worden gekeken naar aanpassingen. Mocht blijken dat de ontwikkeling van een leerling blijft stagneren dan kan er een arrangement worden aangevraagd.

Kinderen met een arrangement hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP). De school en de ouders krijgen dan begeleiding van een onderwijscoach van het SWV. Deze onderwijscoach stelt samen met leerkracht en internbegeleider het ontwikkelingsperspectief op. Hierin worden duidelijk de doelen voor deze leerling beschreven. School en ouders ondertekenen dit ontwikkelingsperspectief.

Daarnaast kan er een budget zijn van waaruit extra uren ter begeleiding van de leerling en het aanschaffen van materialen ten bate van deze begeleiding kunnen worden gefinancierd. In overleg met ouders, leerkracht, onderwijscoach en intern begeleider wordt besloten hoe we zo goed mogelijk kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

## 6 Overlegstructuur

### 6.1 Teamvergaderingen

Binnen team Hagewinde kennen wij een professionele overlegstructuur. Eén keer in de twee weken is er een teamvergadering, deze heeft voornamelijk een inhoudelijk karakter. Praktische zaken worden zoveel mogelijk via de mail/internnieuws met elkaar gedeeld.

Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor de invulling aan verbeteringen/veranderingen. Tijdens teamvergaderingen bespreken we de voortgang van o.a. de zorg, allerlei lopende zaken maar ook bijvoorbeeld het bijstellen van protocollen.

Belangrijke zaken over specifieke leerlingen worden ook in vergaderingen met elkaar gedeeld.

### 6.2 Groepsbesprekingen.

Minimaal twee keer per jaar vinden er volgens een rooster groepsbesprekingen plaats tussen de lb'er en de leerkracht. Er wordt onder andere gekeken naar de groep/groepsoverzichten en Kanvas uitslagen, specifieke individuele leerlingen en klassenorganisatie.

De groepsoverzichten, waarop vaardigheidsgroei, niet behaalde doelen en betrokkenheid zijn aangegeven worden tijdens de groepsbesprekingen besproken. Er wordt gekeken of een kind verder gaat in zijn ontwikkeling, wat een kind nodig heeft en of het haalbare doelen zijn.

Ouders worden door de groepsleerkracht geïnformeerd over de specifieke veranderingen in de individuele ontwikkelingsplannen.

De lb'er maakt samen met de groepsleerkrachten de OPP's en ondersteunt hen bij de uitvoer en evaluatie daarvan. Daarnaast coacht de lb'er de leerkrachten bij het mogelijk maken van de zorg op klassenniveau.

De doorgaande ontwikkelingslijn van de leerlingen wordt mede bewaakt door mondelinge en schriftelijke communicatie binnen het team en door vastlegging in het leerlingendossier (ParnaSsys).

### 6.3 Groepsconsultatie

Door de lb'er vindt groepsconsultatie plaats. Bij eventuele schoolbrede aandachtspunten worden trajecten uitgezet met een groep overstijgend karakter. Daarbij kunnen externe deskundigen worden ingeschakeld.

### 6.4 Specialist- directieoverleg

Twee keer per jaar wordt de voortgang van een bepaald vak besproken. Dit zal aan de hand van de trendanalyse zijn, die door de vakspecialist is opgesteld. De directeur, intern begeleider en vakspecialist kijken samen naar de resultaten en de interventies die van belang zijn.

De rekenspecialist vult het format "opbrengsten schoolniveau rekencoördinator" in. De taalcoördinator vult het format "rapportage leerresultaten taal" in. Op dit moment hebben we geen vakspecialist rekenen en wordt dit opgevangen door de internbegeleider en een leerkracht.

## 7 Speciale onderwijsbehoeften

### 7.1 Onderwijs aan begaafde leerlingen.

Hebben we die?? In ons beleidsplan meer-, en hoogbegaafden is omschreven hoe wij op school tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van (hoog) begaafde leerlingen. Daarnaast is beschreven hoe wij deze leerlingen signaleren en is vastgelegd welke afspraken en procedures we volgen in de begeleiding van (hoog) begaafde leerlingen.

Daarnaast kunnen wij gebruik maken van de expertise vanuit het samenwerkingsverband. In overleg denken zij mee en geven ons tips.

## 7.2 CBO Vooruitwerklab SWV IJssel- Berkel

Bij passend onderwijs draait het om leerlingen die behoeften hebben aan intensievere begeleiding of instructies. Dat geldt dus ook voor hoogbegaafde kinderen. Voor hen is er de mogelijkheid van het arrangement CBO Vooruitwerklab (VWL) als de school zelf onvoldoende in staat is leeruitdagingen bieden en er een onderwijsbehoefte is waar op dat moment niet aan kan worden voldaan. Het Vooruitwerklab biedt een lessenserie van 10 contactmomenten. In elke lessenserie kunnen 8 tot 12 leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 geplaatst worden. In principe is deelname aan het Vooruitwerklab eenmalig.

## 7.3 Arrangement het Eligant

Vanaf groep 8 kunnen de kinderen in aanmerking komen voor de plusklas van het Stedelijk. Ze kunnen zich daar inschrijven voor verschillende modules. Deze aanmelding gaat via de leerkracht. In groep 7 wordt er al een ontwikkelingsvoorsprong gesignaleerd. Begin groep 8 wordt de leerling besproken in het OT. Er wordt bepaald of de leerling in aanmerking komt voor het arrangement.

## 7.4 Bovenschoolse Plusgroep (beschrijven)

De scholen binnen de gemeente Voorst hebben een bovenschoolse plusklas met als doel tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van (met name) de hoogbegaafde leerling. Kinderen uit groep 5-6 en 7-8 gaan een ochtend per twee weken naar deze plusklas om in contact te komen met hun peer-groep en uitdagende opdrachten uit te voeren. De bovenschoolse plusklas wordt geleid door Anita Wuestman. Zij is Echaspécialist. Ouders dragen zelf zorg voor het vervoer van en naar de plusklas in Twello.

Ouders krijgen een terugkoppeling met een evaluatie van de gestelde doelen. Ook is er een bespreking met IB-er en de leerkracht.

## 7.5 Dyslexie/ dyscalculie

Als er vermoedens zijn van dyslexie of dyscalculie volgen wij het protocol “Leesproblemen en Dyslexie” en het protocol “Ernstige rekenwiskunde problemen en dyscalculie”.

Deze protocollen zijn te vinden in de IB-Kamer.

# 8 Leerlingenzorg op bovenschools niveau

## 8.1 Bovenschools niveau

Kc Hagewinde is een van de scholen die valt onder het bestuur van Stichting Archipel. Tot de Stichting Archipel behoren ongeveer 20 scholen voor openbaar primair onderwijs in de gemeenten Brummen, Voorst en Zutphen. Het dorp Wilp is een van de dorpen in de gemeente Voorst. De gemeente is aangesloten bij het samenwerkingsverband IJssel-Berkel.

Door het samenwerkingsverband zijn onderwijscoaches van IJssel-Berkel aangesteld om scholen, intern begeleiders, leerkrachten en ouders te ondersteunen in het zoeken naar kwaliteiten, kansen en belemmeringen voor kinderen. Waar nodig kunnen externen ingeschakeld worden.

De externen zijn op afroep beschikbaar. De lb'er is de regiehouder en nodigt de externen uit. De ouders zijn deelgenoot in deze cyclus van handelen en werken. Bij de start van de kleine ondersteuningsteams op elke school is het de bedoeling om naast de onderwijscoach ook de gezinscoach uit te nodigen. Samen wordt dit het ondersteuningsteam genoemd.



Door het samenwerkingsverband wordt scholing aangeboden. Leerkrachten van de aangesloten scholen kunnen zich daarvoor aanmelden. Vanuit stichting Archipel vindt ook scholing plaats. Alle leerkrachten kunnen gebruik maken van E-wise. Een digitale omgeving waar een veelheid aan modules op het gebied van onderwijs en zorg aangeboden wordt.

In het kader van professionalisering van de lb'ers is er een netwerk van lb'ers opgericht. Een aantal keren per jaar vindt intervisie plaats. Daarnaast zijn er diverse klankbordgroepen en netwerken met een specifiek doel.

## 9 Overdrachten

### 9.1 Interne overdracht

Aan het eind van ieder schooljaar worden de leerlingen die van groep veranderen besproken met de nieuwe leerkracht (en). Dit noemen wij een interne overdracht. Het dossier wordt overgedragen.

Het dossier bestaat uit de volgende zaken;

- Uitdraai Cito LoVS
- Mondelinge overdracht waarin de leerbehoefte, werkhouding en de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerling wordt beschreven. In ParnasSys wordt de warme overdracht vastgelegd.
- Bijgewerkte onderwijsbehoeftekaart in ParnasSys.
- Groepsoverzicht bijgewerkt als startdocument voor het nieuwe schooljaar

### 9.2 Verlengde en versnelde leertijd.

In principe doorlopen leerlingen de basisschool in 8 leerjaren. Onze ervaring is dat leerlingen niet allemaal in hetzelfde tempo leren. Er wordt bij ons op school naar het individuele kind gekeken. We kijken waar het kind staat in zijn ontwikkeling en zorgen ervoor dat het kind de instructies volgt die passen bij waar hij of zij op dat moment in zijn ontwikkeling staat.

Vanaf eind groep 6 wordt de verwachte uitstroom met ouders besproken. Kinderen volgen de instructies passend bij hun uitstroomadvies. Wel willen we natuurlijk alles uit een leerling proberen te halen en proberen we het hoogst haalbare te bereiken.

Mocht een leerling afwijken van de leerlijn, dan wordt dit altijd in overleg met ouders en lb'er gedaan. Dit wordt in het volgsysteem vastgelegd.

### 9.3 Zij-instromers.

Onze school heeft te maken met zij-instromers in de midden en bovenbouw. Na een gesprek met de directeur is er altijd overleg met de vorige school. Bij extra begeleiding volgt er een gesprek met de intern begeleider om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Aan de orde komen de kansen en belemmeringen van een overgang, zoals;

- de reden van het verzoek tot overplaatsing.
- de onderwijsbehoeften van het kind.
- de wensen van ouders.
- de mogelijkheden van onze school.
- de (on)mogelijkheden van onze school.

Afhankelijk van de bevindingen wordt er een advies uitgesproken naar ouders toe. Als deze kinderen geplaatst worden bij ons op school, dan vindt er na (in ieder geval) zes weken een intakegesprek plaats. Als het leerlingen betreft die om extra begeleiding vragen, dan komen zij direct in het OT traject.



#### 9.4 Vroegtijdig schoolverlaters/ verwijzingen

De insteek van school is om leerlingen binnen de mogelijkheden die ons onderwijs en onze organisatie biedt de kansen te reiken om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Als er duidelijk sprake is van handelingsverlegenheid van onze school, dan wordt er samen ouders, leerkracht en ib'er via ondersteuningsroute, de weg bewandeld voor een eventuele verwijzing naar een andere basisschool, dan wel het speciaal basisonderwijs. Dit wordt onder begeleiding van de intern begeleider gedaan.

Ook kan het zijn dat ouders zelf een andere school kiezen, zonder dat er sprake is van handelingsverlegenheid. Het kan zijn dat deze kinderen verhuizen. Ook kiezen ouders soms een andere school om praktische redenen of zijn niet tevreden over onderwijsinhoud, aanbod, sociale interactie, interacties met personeel of anderszins. Wij proberen altijd naast ouders te blijven staan in een situatie van openheid en betrouwbaarheid, binnen de mogelijkheden en grenzen van onze school.

De intern begeleider kan ondersteunend zijn in het kiezen van een nieuwe school.

#### 9.5 Samenwerking peutergroep- basisschool

De onderbouw en de peutergroep hebben een nauwe samenwerking in de overdracht van leerlingen. Er zijn gesprekken over de onderwijsbehoeften van het kind. Ook vindt er overleg en samenwerking plaats over de thema's die bij de kleuters en peuters worden aangeboden.

#### 9.6 Overgang po-vo

Wij hanteren het protocol verwijzing & advies VO. In dit protocol omschrijven wij hoe we op Kindcentrum Hagewinde omgaan met de verwijzingen en de overstap PO-VO. Het traject start in groep 7 en loopt door tot eind groep 8. Per groep wordt het traject in grote lijnen uiteengezet in dit protocol. Omdat ieder schooljaar er anders uitziet qua planning en vakantiedagen nemen de leerkrachten de te volgen stappen op in de jaarplanning van de groep. Zie verder documenten > toetsing en afsluiting > protocol verwijzing & advies VO.

#### 9.7 Samenwerking VO

De leerkracht van groep 8 heeft met de verschillende voorgezet onderwijs scholen contact over de aanmeldprocedures. Er vindt een warme overdracht plaats met het VO en ook wordt er een onderwijskundig rapport geschreven. Dit dient als overdracht richting de voortgezet onderwijs school.

Het kan zijn dat er voor de plaatsing nog een afstemmingsgesprek plaats moet vinden. De intern begeleider regelt dan met de VO school een afspraak om de zorgbehoeften in kaart te brengen.